



#2498

[← Voltar](#)*Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu e Lato Sensu*

REUTILIZAÇÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS NA CONSTRUÇÃO DE FIGURAS GEOMÉTRICAS: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR NO ENSINO FUNDAMENTAL

Autoria DANIEL NONATO OSTROWSKIJ**Coautoria** -**Orientação** Marcelo Lopes Ferro**Palavras-chave** Reutilização, Resíduos Sólidos, Geometria, Interdisciplinaridade

A escassez de materiais didáticos concretos e a dificuldade em engajar alunos na aprendizagem de geometria são desafios significativos na atual conjuntura educacional brasileira, o que refletem em resultados insatisfatórios em avaliações nacionais e internacionais, tais como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa). Diante disso, este estudo propõe uma abordagem inovadora utilizando resíduos sólidos reutilizáveis para desenvolver recursos didáticos interdisciplinares visando promover uma educação mais sustentável e revitalizar o ensino de geometria. Sendo assim, estabeleceu-se como objetivo desenvolver novos materiais didáticos, jogos e experimentos construídos exclusivamente a partir de materiais reutilizáveis, reuni-los na forma de atividades e disponibilizá-los aos professores como ferramentas para enriquecer suas aulas práticas de geometria. Mais especificamente, o estudo visa explorar e desenvolver competências e habilidades matemáticas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Documento Curricular para Goiás (DC-GO), além de conscientizar sobre a importância da reutilização de resíduos sólidos, promover o protagonismo dos alunos e desenvolver habilidades manuais e criativas. A pesquisa abrange uma revisão bibliográfica sobre: os conteúdos de geometria relevantes ao estudo, a reutilização de resíduos sólidos na educação interdisciplinar, a construção de figuras geométricas e a análise da relação entre o uso de materiais concretos e a aprendizagem de conceitos geométricos. Também ocorre uma fase experimental, na qual cria-se cinco sugestões de atividades interdisciplinares personalizáveis, com informações detalhadas para sua compreensão, acompanhadas de um manual prático para implementá-las. Espera-se identificar e utilizar práticas eficazes na construção de recursos didáticos que proporcionem maior compreensão e engajamento dos alunos durante as aulas de geometria. Ademais, pretende-se que essa abordagem interdisciplinar contribua para promover uma educação mais consciente e sustentável, incentivando tanto os alunos quanto os professores no processo de ensino. Os recursos desenvolvidos podem aprimorar o ensino de geometria ao enfrentar desafios como a escassez de materiais didáticos adequados e o desinteresse dos alunos, além de incentivar a educação ambiental e favorecer uma reflexão crítica sobre o uso de recursos naturais ao promover práticas sustentáveis e interdisciplinares.