



PROFMAT

## MESTRADO PROFISSIONAL EM MATEMÁTICA EM REDE NACIONAL - PROFMAT

### PRODUTO EDUCACIONAL

#### Blog Matememepedia

Igor Henrique

Eulina Coutinho Silva do Nascimento

Matememepedia: uma enciclopédia  
virtual de memes matemáticos!

Home

**Olá! Sejam bem - vindos ao  
Matememepedia!**

Pesquisar este blog

Pesquisar

- Home
- Sobre a pesquisa
- Como usar os memes em sala de aula : Guia prático para professores

Seropédica, RJ  
2026



Produto Educacional apresentado como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre, no Programa de Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional - PROFMAT, do Instituto de Ciências Exatas da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Aprovado em banca de defesa de mestrado no dia 27/02/2026.

## AUTORES

Igor Henrique: Licenciado em Matemática pela Universidade Federal Fluminense (2019) e Mestre pelo Programa de Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional - PROFMAT, da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (2026). Atualmente é professor de Matemática do Colégio Municipal Ana Elisa Lisboa Gregori em Itatiaia / RJ e do Colégio Municipal Getúlio Vargas em Resende / RJ.

Eulina Coutinho Silva do Nascimento: Possui graduação em Licenciatura em Ciências- Habilitação Matemática pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (1983), mestrado em Matemática pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (1992) e doutorado em Engenharia de Sistemas e Computação pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2003). Atualmente é professora Titular do Instituto de Ciências Exatas / Departamento de Matemática da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, professora do quadro permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação Agrícola da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - PPGEA/UFRRJ e membro permanente dos programas de Pós-graduação Mestrado em Rede Nacional/ PROFMAT- UFRRJ. Tutora do Programa PET Matemática e Meio Ambiente, onde coordena atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão com doze alunos de Graduação em Matemática. Tem experiência na área de Matemática, com ênfase em Ensino de Matemática, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino de matemática, etnomatemática, educação escolar indígena, educação inclusiva.

## SUMÁRIO

<b>CARTA AO LEITOR.....</b>	<b>3</b>
<b>1 VISÃO GERAL, JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....</b>	<b>5</b>
<b>2 ARQUITETURA E ORGANIZAÇÃO DO BLOG .....</b>	<b>8</b>
<b>3 ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O USO DE MEMES EM SALA DE AULA</b>	<b>18</b>
3.1 Planejamento para o professor em 3 etapas para uso dos memes em sala de aula .....	19
<b>4 ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS SOBRE ANÁLISE DE MEMES .....</b>	<b>21</b>
4.1 Roteiro de análise de memes em 4 níveis .....	21
4.2 Exemplos práticos de Análise de Memes .....	22
4.3 Rubrica para análise de memes pelos alunos .....	24
4.4 Dicas para o Professor na Análise de Memes .....	25
<b>5 ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS SOBRE A CRIAÇÃO DE MEMES PELOS ESTUDANTES .....</b>	<b>25</b>
5.1 Planejamento da atividade específica de criação de memes .....	27
5.2 O APP MEME GENERATOR: Tutorial Passo a Passo .....	28
5.3 Sugestão para avaliação dos memes criados pelos estudantes .....	30
5.4 Atividades alternativas com criação de memes .....	30
5.5 Cuidados e orientações éticas na criação de memes .....	31
<b>CONVERSA FINAL COM O LEITOR.....</b>	<b>32</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>33</b>
<b>ANEXO A - FOLHA DE APROVAÇÃO .....</b>	<b>35</b>

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Endereço inicial do blog .....	8
Figura 2 - Barra de pesquisa.....	9
Figura 3 - Pesquisa da habilidade EF06MA01.....	9
Figura 4 - Recorte da seção "Home" .....	10
Figura 5 - Seção "Sobre a pesquisa" .....	10
Figura 6 - Recorte da seção "Como usar memes em sala de aula" .....	11
Figura 7 - Recorte do acervo do 6ºano.....	12
Figura 8 - Memes sobre "Sistemas de numeração" .....	13
Figura 9 - Meme Romanos no par e ímpar .....	13
Figura 10 - Seção "Atividades-com-memes" .....	14
Figura 11 - Página "Exemplos de atividades-com-memes.....	15
Figura 12 - Recorte da página "Atividade-com-meme 1" .....	15
Figura 13 - Página "Memes desafio" .....	16
Figura 14 - Página "Raciocínio Lógico" .....	16
Figura 15 - Página "Entre em contato" .....	17
Figura 16 - Página "Links úteis" .....	17
Figura 17 - Página "Análise de Memes".....	21
Figura 18 - Meme Homem Aranha duplo fração e decimal.....	22
Figura 19 - Meme Porcentagem errada .....	23
Figura 20 - Rubrica para análise de memes .....	24
Figura 21 - Página "Criação de memes pelos estudantes" .....	26
Figura 22 - Logotipo Meme Generator .....	28
Figura 23 - Interface do aplicativo Meme Generator.....	30
Figura 24 - Sugestão de avaliação dos memes criados pelos estudantes ...	30

## CARTA AO LEITOR

Caro(a) leitor(a),

Quem usa ativamente redes sociais e já não viu ou compartilhou um meme sobre algum conceito matemático? Se você pensa que é necessário conectar a educação matemática com a cultura digital de nossos dias também pode ter tido a ideia de que os memes matemáticos podem possuir um incrível potencial pedagógico. Foi pensando nisso que desenvolvemos este produto educacional: o blog *Matememepedia*. Destinado aos anos finais do ensino fundamental (6º ao 9º ano), o *Matememepedia* tem a proposta de ser uma enciclopédia virtual de memes matemáticos, organizado para ser uma ferramenta prática no seu dia a dia.

Esse material, apresentado como Produto Educacional, é parte integrante de nossa pesquisa de Dissertação de Mestrado intitulada **Memes matemáticos em sala de aula nos anos finais do ensino fundamental: uma proposta de mediação semiótico - afetiva** desenvolvida no Programa de Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional - PROFMAT, da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), sob orientação da Professora Dr. Eulina Coutinho Silva do Nascimento.

Aqui você não encontrará apenas uma coleção de imagens engraçadas. Cada meme está organizado conforme o ano de escolaridade e objeto de conhecimento (frações, por exemplo). Também está diretamente vinculado a uma ou mais habilidades da BNCC, facilitando o seu planejamento.

O blog também conta com uma seção chamada "Como usar os memes em sala de aula: Guia prático para professores" cujo objetivo é instrumentalizar o professor com sugestões de uso dos memes em sala de aula. Esta seção oferece estratégias pensadas para análise e criação de memes pelos estudantes em sala de

aula, além de compilar memes desafio que são excelentes para engajar os estudantes mais avançados no conteúdo.

Separamos também uma seção específica de exemplos atividades-com-memes, que são estudos dirigidos que utilizam memes de forma integral para o ensino de uma habilidade específica da BNCC. Diferentemente do uso pontual de memes como ilustração, estas atividades integram memes matemáticos em todo o processo em sala de aula.

O objetivo geral deste recurso é oferecer uma proposta que promova uma mediação semiótico-afetiva, ou seja, que use a linguagem dos memes (a semiótica) para criar uma conexão mais positiva e envolvente (afetiva) dos alunos com os conceitos matemáticos.

Convidamos você a explorar, rir e, principalmente, ensinar Matemática de uma forma nova. Navegue pelas habilidades, encontre um meme que dialogue com seu conteúdo e use as sugestões de uso para uma abordagem pedagógica inovadora!

Bem-vindo ao Matememepedia!

Os autores.

# 1 VISÃO GERAL, JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O Matememepedia é um blog<sup>1</sup> educacional, disponível com acesso público no endereço <https://matememepedia.blogspot.com/>, que funciona como um repositório vivo e organizado de memes com potencial para o ensino de Matemática. A escolha do nome é uma junção de "Matemática" com "Enciclopédia" e "Meme", refletindo seu propósito de ser um local de consulta e referência sobre o tema.

A plataforma utilizada para a confecção do Matememepedia foi o Blogger, uma plataforma gratuita de criação e hospedagem de blogs pertencente ao Google. O Blogger foi escolhido por ser intuitivo e gratuito, sendo uma plataforma consolidada e de amplo acesso. Por ser integrada ao ecossistema Google, permite que os usuários façam login com suas contas já existentes (Gmail) e naveguem sem a necessidade de cadastros adicionais.

Esta pesquisa identificou que, embora os memes sejam presentes na vida dos estudantes, sua transposição didática<sup>2</sup> (Chevallard, 1991) para a sala de aula não é trivial. Conforme experiência pessoal do autor nesta pesquisa envolvendo memes, surgiram algumas dificuldades como: (1) tempo para buscar e selecionar memes matematicamente adequados; (2) critério pedagógico para analisar seu potencial e alinhá-los a objetivos de aprendizagem e (3) repertório de estratégias para usar memes além do mero "quebra-gelo". O Matememepedia surge para preencher essa lacuna, funcionando como um curador pedagógico digital que filtra, classifica e instrumentaliza os memes para uso educacional.

O desenvolvimento do blog Matememepedia encontra sua justificativa teórica na confluência entre a cultura participativa de Henry Jenkins (2009), a

---

<sup>1</sup> [...] ferramenta de publicação online que permite a interação e a escrita coletiva, caracterizando-se como espaços de construção colaborativa do conhecimento (Silva Júnior, 2016, p.302)

<sup>2</sup> A transposição didática designa o trabalho que transforma um objeto de saber a ensinar num objeto de ensino (Chevallard, 1991, p.39)

pedagogia dos multiletramentos<sup>3</sup> de Roxane Rojo (2012) e mediação semiótica<sup>4</sup> de Vygotsky (1991). Para Jenkins (2009), a cultura participativa caracteriza-se pela superação do modelo unidirecional de consumo midiático, no qual os usuários assumem o papel de produtores e circuladores ativos de conteúdos, em vez de meros receptores passivos. O Matememepedia materializa esse princípio ao funcionar como um convite aberto à apropriação docente: não se trata de um repositório fechado de recursos prontos, mas de um ecossistema em potencial onde professores podem não apenas acessar memes já curados, mas também adaptá-los, ressignificá-los, compartilhar suas experiências e, idealmente, tornarem-se eles próprios curadores e produtores de novos conteúdos, alimentando um ciclo virtuoso de criação colaborativa. Nesse sentido, o blog opera como uma plataforma de mediação que estimula a passagem do professor de consumidor de inovações pedagógicas a agente ativo na construção de uma cultura educacional digital participativa.

Paralelamente, a perspectiva dos multiletramentos de Rojo (2012) oferece a lente pedagógica que orienta a própria arquitetura do blog. O Matememepedia constitui-se como um objeto de multiletramento por excelência, na medida em que integra, em um mesmo espaço, múltiplas linguagens e modos semióticos: a linguagem matemática (fórmulas e conceitos), a linguagem visual e digital (imagens, templates, formatos de memes), a cultura de rede (compartilhamento, viralização) e a linguagem pedagógica (orientações didáticas, sugestões de uso). Ao organizar os memes por habilidades da BNCC e oferecer não apenas o recurso visual, mas também sugestões de intervenção em sala de aula, o blog instrumentaliza o professor para desenvolver com seus alunos as competências de análise,

---

<sup>3</sup> Os multiletramentos ampliam a noção tradicional de letramento, incluindo diferentes formas de comunicação, como textos escritos, imagens, vídeos, gestos e sons, que coexistem nos ambientes digitais e presenciais (Rojo; Moura, 2019, p. 25)

<sup>4</sup> Para Vygotsky (1991), a relação do ser humano com o mundo não é direta, mas mediada por instrumentos e signos.

interpretação e produção multimodal que Rojo (2012) identifica como centrais para a formação de leitores críticos na contemporaneidade.

O Matememepedia também se constitui como uma ferramenta de mediação semiótica (Vygostky, 1991) ao operar na interface entre dois universos simbólicos distintos: de um lado, a cultura digital juvenil, com seus memes, templates<sup>5</sup> e códigos humorísticos; de outro, o currículo formal de matemática, com seus conceitos abstratos e habilidades prescritas pela BNCC. Ao traduzir e articular esses universos, o blog não apenas disponibiliza recursos, mas reconfigura a relação semiótica entre o estudante e o conhecimento matemático, tornando este último mais acessível, significativo e culturalmente situado.

---

<sup>5</sup> Um template de meme (também chamado de "image macro template" ou "formato meme") é uma estrutura digital replicável que combina um elemento visual fixo (geralmente uma imagem, quadro de vídeo ou ilustração) com espaços variáveis para texto (como legendas superiores e inferiores, "top text" e "bottom text")

## 2 ARQUITETURA E ORGANIZAÇÃO DO BLOG

O blog foi estruturado para máxima usabilidade, com o objetivo de facilitar o acesso aos principais recursos. Cada meme é uma postagem diferente e as páginas são organizadas e acessadas por links internos (navegação dentro do blog) e externos (acesso a endereços fora do blog). Os últimos memes postados aparecem no endereço principal e todas as seções principais do blog estão na barra lateral à direita. A figura 1 a seguir, com acesso em 02 de fevereiro de 2026, apresenta um recorte da visão de quem acessa o endereço inicial <https://matememepedia.blogspot.com/> do blog, contendo o título, o último meme postado e as seções principais na barra lateral do blog:

Figura 1 - Endereço inicial do blog



Fonte: Elaborado pelo próprio autor

Segue um descritivo das seções principais do blog:

**Barra de pesquisa (Pesquisar este blog):** neste campo, há a possibilidade de pesquisar e filtrar todos os memes por palavras-chave relacionadas a tópicos de estudo (porcentagem, frações etc.), característica principal do template

(Drake, namorado distraído, homem aranha etc.) e habilidades específicas da BNCC (EF06MA03, por exemplo). Vale ressaltar que, como o blog é um repositório vivo e em construção, nem todas as habilidades da BNCC estão contempladas com um meme. A figura 2 retrata a barra de pesquisa do blog:

*Figura 2 - Barra de pesquisa*



**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

Por exemplo, a figura 3 apresenta um recorte do direcionamento de quem pesquisa a habilidade "EF06MA01" na barra de pesquisa:

*Figura 3 - Pesquisa da habilidade EF06MA01*

Mostrando postagens classificadas por relevância para a consulta  
EF06MA01. [Ordenar por data](#) [Mostrar todas as postagens](#)

sexta-feira, 9 de janeiro de 2026

**Meme número ou algarismo?**

Sarue DE Mattos  
28 de jan de 2020 · 📷

Vendo número 101  
Motivo  
Comprei 110 e mandaram errado

Mandaram errado!

Habilidade(s) BNCC:  
EF06MA01 , EF06MA02

pesquisar este blog

EF06MA01

- Home
- Sobre a pesquisa
- Como usar os memes em sala de aula : Guia prático para professores
- 6ºano
- 7ºano
- 8ºano
- 9ºano
- Atividades - com - memes
- Memes desafio
- Entre em contato
- Links Úteis

**Quem sou eu**

Profº Igor Henrique  
[Ver meu perfil completo](#)

**Denunciar abuso**

**Arquivo do blog**

**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

**Home:** funcionando como a página inicial do blog, esta seção contém uma breve apresentação do autor, objetivo geral da pesquisa, e do blog e sua missão. Além disso, também conta com dicas sobre como navegar no blog, apontando um resumo das seções principais.

A figura 4 apresenta um recorte da seção **Home**:

*Figura 4 - Recorte da seção "Home"*

Home

**Olá! Sejam bem - vindos ao Matememepedia!**

Sou Igor Henrique, professor de matemática da rede pública de ensino e entusiasta de memes desde a época do Orkut.... 😊

Este blog é fruto de uma dissertação de mestrado do PROFMAT sobre o uso de memes matemáticos em sala de aula nos anos finais do ensino fundamental, tentando responder à seguinte pergunta: como o humor dos memes pode ser utilizado no ensino de matemática nos anos finais do ensino fundamental?

**## Missão**

- Oferecer recursos visuais engajadores para professores
- Organizar memes matemáticos por habilidades da BNCC
- Promover abordagens pedagógicas inovadoras

**## Como navegar:**

Na **barra lateral**, você tem:

- 1. Informações gerais** sobre a **pesquisa**;
- Um **Guia Prático para professores** contendo sugestões de uso de memes matemáticos;
- 3. Compilação de memes** organizados por ano de escolaridade(6º ao 9º) e principais objetos de conhecimento;
- Exemplos de **Atividades-com-memes** para o uso integral de memes em sala de aula!

- **Home**
- Sobre a pesquisa
- Como usar os memes em sala de aula : Guia prático para professores
- 6ºano
- 7ºano
- 8ºano
- 9ºano
- Atividades - com - memes
- Memes desafio
- Entre em contato
- Links Úteis

**Quem sou eu**

**Prof.º Igor Henrique**  
Ver meu perfil completo

**Denunciar abuso**

**Arquivo do blog**

janeiro 2026 (173)

**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

**Sobre a pesquisa:** contém informações elementares sobre a pesquisa, com links externos para o site oficial do Profmat, site do Profmat da UFRRJ e currículo lattes da prof. Dr<sup>a</sup> Eulina Coutinho da Silva Nascimento, orientadora desta dissertação. A figura 5 apresenta um recorte desta seção:

*Figura 5 - Seção "Sobre a pesquisa"*

Sobre a pesquisa

Este blog, apresentado como Recurso Educacional, é parte integrante de nossa pesquisa de

Dissertação de Mestrado intitulada: **Memes matemáticos em sala de aula: uma proposta de mediação semiótico - afetiva** desenvolvida no Programa de Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – **PROFMAT(página inicial do PROFMAT)**, da **Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro UFRRJ(página do PROFMAT da UFRRJ)**, sob orientação da Professora Dr. Eulina Coutinho da Silva Nascimento , lattes ID: <http://lattes.cnpq.br/4832316123512245>.

**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

**Como usar os memes em sala de aula: Guia prático para professores:** apresenta inicialmente uma breve explicação do motivo de se usar memes matemáticos em sala de aula. Contém páginas com links internos de orientações gerais sobre uso de memes em sala de aula e um passo a passo para o professor em 3 etapas para o uso de memes, e orientações específicas sobre análise e criação de memes pelos estudantes. Esta seção será detalhada no capítulo 3 deste recurso educacional. A figura 6 apresenta um recorte desta seção:

*Figura 6 - Recorte da seção "Como usar memes em sala de aula"*

## Como usar os memes em sala de aula : Guia prático para professores

### **Por Que Usar Memes no Ensino da Matemática?**

Os memes não são apenas entretenimento - quando usados estrategicamente, tornam-se:

- **Pontes cognitivas e afetivas** entre o conhecimento informal e formal;
- **Gatilhos emocionais** que reduzem a aversão inicial dos estudantes sobre a matemática;
- **Recursos inclusivos** que valorizam a cultura digital dos estudantes;

Este guia oferece estratégias testadas para integrar memes matemáticos em seu planejamento de aula, potencializando o engajamento e a compreensão.

As páginas a seguir contém orientações gerais e específicas sobre o uso de memes matemáticos em sala de aula:

Orientações Gerais para Uso de memes em Sala

Passo a passo para o professor em 3 etapas para o uso de memes em sala de aula

Análise de Memes

Criação de memes pelos estudantes

**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

**Acervo de memes por ano de escolaridade:** Esta seção contém todos os 173 memes (atualizado em 21 jan.2026) organizados por ano de escolaridade (6º ao 9º), tópicos de ensino (sistemas de numeração, frações, porcentagem, ângulos etc.) e habilidades da BNCC que podem ser trabalhadas utilizando os memes postados no blog. Cada meme está atrelado a uma ou mais habilidades da BNCC. Cabe ressaltar que cada meme é um post diferente e possui um "nome específico" dado pelo autor da postagem e está ligado a uma ou mais habilidades da BNCC. Este "nome" do meme tem um caráter cômico, está relacionado ao humor do meme e foi pensado a fim de facilitar a busca por um meme específico. Por exemplo, todos os memes relacionado ao tópico "porcentagem" tem esta palavra-chave no nome do meme.

A opção da organização desta seção por "tópicos de ensino" e não por unidades temáticas e objetos de conhecimento da BNCC se deve ao fato de (1) maximizar a usabilidade do blog, pelo uso de uma linguagem mais familiar aos professores e alunos, em detrimento de termos técnicos e (2) um tópico de ensino tem uma abrangência maior de aplicação, podendo ser ligado a vários anos de escolaridade (porcentagem, por exemplo). A figura 7 apresenta um recorte para quem acessa o acervo do 6ºano, por exemplo:

*Figura 7 - Recorte do acervo do 6ºano*

6ºano
Sistemas de Numeração
Racionais na forma de decimal
Porcentagem
Unidades de medida de massa
Unidades de medida de volume e capacidade
Unidades de medida de comprimento
Unidades de medida de área
Unidades de medida de tempo

**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

No acervo do 6º ano, ao clicar no link interno "Sistemas de numeração", por exemplo, o leitor encontra os seguintes memes, representados na figura 8:

*Figura 8 - Memes sobre "Sistemas de numeração"*

## Sistemas de numeração

Meme número ou algarismo?

Meme algarismos romanos na festa

Meme Romano confuso

Meme "Letras com números não é de Deus!"

Meme Romanos no par e ímpar

Meme 10 apaixonado

**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

Nesta página "Sistemas de numeração", ao clicar no link interno "Meme Romanos no par e ímpar", o leitor será direcionado à visualização do meme e a habilidade BNCC vinculada a ele, bem como a data da sua postagem, como reportado na figura 9:

*Figura 9 - Meme Romanos no par e ímpar*

quarta-feira, 14 de janeiro de 2026

## Meme Romanos no par e ímpar



Habilidade BNCC: EF06MA02

**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

**Atividades-com-memes<sup>6</sup>:** nesta seção organizamos as chamadas atividades-com-memes, que são estudos dirigidos estruturados que utilizam memes como recurso didático central para o ensino de uma habilidade específica da BNCC. Diferentemente do uso pontual de memes como ilustração, estas atividades integram memes matemáticos em todo o processo em sala de aula. A figura 10 ilustra a página "Atividades-com-memes":

*Figura 10 - Seção "Atividades-com-memes"*

Atividades - com - memes

 **ATIVIDADES - COM - MEMES: Estudos Dirigidos utilizando memes matemáticos de forma integral**

Os estudos dirigidos com memes são atividades estruturadas que utilizam memes como **recurso didático central** para o ensino de uma habilidade específica da BNCC. Diferentemente do uso pontual de memes como ilustração, estas atividades integram memes matemáticos em todo o processo em sala de aula.

 **Apresentação do conteúdo:** O meme introduz o conceito de forma contextualizada

 **Discussão e análise :** Os alunos analisam o meme sob uma perspectiva matemática

 **Exercícios progressivos** Atividades que vão da compreensão à aplicação

 **Exercícios de Produção criativa:** Desafio de criação de novos memes sobre o tema

Exemplos de atividades-com-memes

**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

No link interno desta seção "Exemplos de atividades-com-memes" disponibilizamos as 4 atividades-com-memes que foram produzidas e aplicadas na segunda fase desta pesquisa. Estas atividades-com-memes possuem um plano de aula completo, são disponibilizadas de forma integral por um link externo e foram

<sup>6</sup> Escrevemos atividades matemáticas com memes utilizando o hífen pois essas atividades estão intencionalmente ligadas aos memes matemáticos (2008 Rosa *apud* Friske, 2020, p18)

produzidas para trabalhar em uma sequência didática especificamente as habilidades EF06MA18, EF06MA19 e EF06MA20 da BNCC. A figura 11 ilustra a página "Exemplos de atividades-com-memes", com seus respectivos links internos:

*Figura 11 - Página "Exemplos de atividades-com-memes"*

## Exemplos de atividades-com-memes

Nesta página temos 4 exemplos de atividades - com - memes com seus respectivos planos de aula, aplicadas e testadas em sala de aula para trabalhar as habilidades EF06MA18, EF06MA19 e EF06MA20 da BNCC em uma sequência didática de 8 aulas:

Atividade-com-meme 1: Reconhecimento e definição de polígonos com memes - Aulas 1 e 2

Atividade-com-meme 2: Polígonos: Elementos e classificação com memes - Aulas 3 e 4

Atividade-com-meme 3: Triângulos: Elementos e Classificações - Aulas 5 e 6

Atividade-com-meme 4: Quadriláteros: Elementos e Classificação - Aulas 7 e 8

**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

Ao clicar no link interno desta página "Atividade-com-meme 1: Reconhecimento e definição de polígonos com memes - Aulas 1 e 2", o leitor é direcionado à página específica desta atividade-com-meme, contendo seu plano de aula completo e um link externo de visualização desta atividade no formato Google Docs. A figura 12 ilustra um recorte desta página:

*Figura 12 - Recorte da página "Atividade-com-meme 1"*

### Atividade com meme 1: Reconhecimento e Definição de polígonos com memes – Aulas 1 e 2

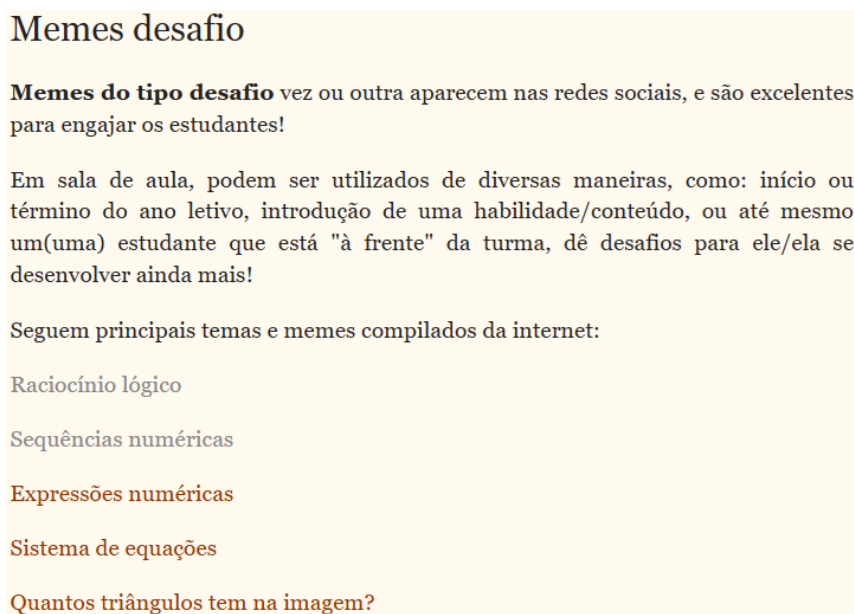
Link para visualização: Reconhecimento e definição de polígonos com memes

- **Público - alvo:** estudantes do 6º ano do ensino fundamental.
- **Tempo estimado:** 2 tempos de 50min cada.
- **Unidade Temática:** Geometria.
- **Objeto de Conhecimento:** Reconhecimento e definição de polígonos.
- **Habilidade BNCC:** (EF06MA18) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros.
- **Objetivo Geral:** Capacidade de reconhecer polígonos e não - polígonos e definir um polígono com suas próprias palavras.
- **Objetivos Específicos:**
  1. Definir um polígono com suas próprias palavras, a partir da compreensão e análise de memes com o template "There is one impostor among us"

**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

**Memes desafio:** Seção especial com memes que propõem problemas ou enigmas matemáticos. Estes memes não estão organizados por anos de escolaridade, apenas por tópicos principais (raciocínio lógico, sequências numéricas etc.) vistos que podem ser utilizados em qualquer turma dos anos finais do ensino fundamental a depender do critério do professor. Os tópicos principais estão organizados por links internos dentro desta página. A figura 13 apresenta a página "Memes desafio" deste blog:

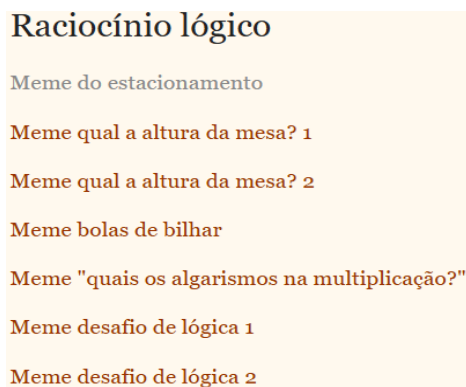
*Figura 13 - Página "Memes desafio"*



**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

Ao clicar no tópico "raciocínio lógico" por exemplo, o leitor é direcionado à seguinte página com memes ilustrados na figura 14:

*Figura 14 - Página "Raciocínio Lógico"*



**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

**Entre em contato:** espaço para dicas, sugestões, correções e envio de novos memes sobre matemática, contribuindo para o crescimento do blog. A figura 15 apresenta a página "Entre em contato" do blog:

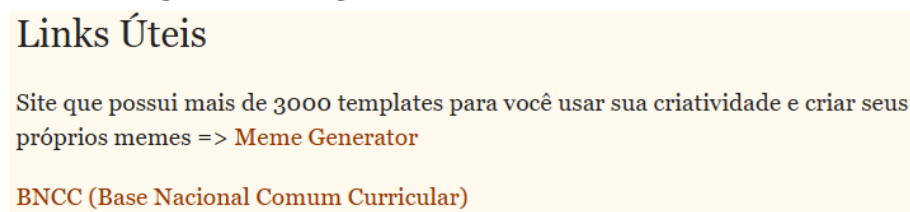
*Figura 15 - Página "Entre em contato"*



**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

**Links úteis:** seção com links externos de sites que podem ser úteis ao professor, como o *Meme Generator* (que possui mais de 3000 templates para criação de novos memes) e do documento oficial da BNCC. O aplicativo *Meme Generator* foi escolhido para criação de memes durante a pesquisa pela sua gratuidade e fácil usabilidade. Na seção especial de "Criação de memes pelos estudantes" há uma página dedicada a um mini tutorial de uso deste aplicativo. A figura 16 a seguir retrata a página "Links úteis" deste blog:

*Figura 16 - Página "Links úteis"*



**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

Nos próximos capítulos vamos explorar as seções de orientações gerais e específicas para o uso de memes matemáticos em sala de aula.

### 3 ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O USO DE MEMES EM SALA DE AULA

Fundamentados na aprendizagem significativa<sup>7</sup> (Ausubel, 2000) e na redução da carga cognitiva<sup>8</sup> (Sweller, 2011), os memes podem ser trabalhados em sala de aula como:

**Organizadores Prévios:** usar o meme para introduzir um tópico novo.

**Espelho Afetivo:** analisar memes que expressam frustração para abrir diálogo sobre ansiedade matemática.

**Disparadores de Problematização:** usar memes com erros ou generalizações para discutir conceitos matemáticos.

Com base nos resultados da pesquisa, especialmente no fato de que os estudantes em sua maioria de declararam consumidores passivos de memes, mas abertos à mediação docente através dos memes, seguem 3 orientações gerais ao exibir um meme matemático para os estudantes:

**1. Antes de mostrar o meme:** contextualize o template do meme (se for desconhecido) e lance uma pergunta investigativa relacionada ao conceito matemático subjacente ao meme.

**2. Durante a exibição do meme:** dê tempo para a apreciação e o riso, faça perguntas de compreensão: "O que este meme está dizendo sobre [conceito matemático]?", relacione com exemplos concretos.

---

<sup>7</sup> Aprendizagem significativa é aquela em que ideias expressas simbolicamente interagem [...] com algum conhecimento especificamente relevante já existente na estrutura cognitiva do sujeito que aprende (Moreira, 2012, p.2)

<sup>8</sup> A Teoria da Carga Cognitiva (TCC) [...] parte do princípio de que a memória de trabalho possui capacidade limitada para o processamento de novas informações (Sweller, 1988)

**3. Depois da exibição:** explore o conceito matemático formalmente, proponha atividades de criação pelos estudantes e conecte com outros conteúdos.

### **3.1 Passo a passo para o professor em 3 etapas para uso dos memes em sala de aula**

#### **Etapa 1: Seleção do Meme Adequado**

1. Identifique o objetivo: Qual habilidade da BNCC você quer desenvolver?
2. Use o sistema de busca: Filtre por ano, conteúdo ou código da habilidade BNCC
3. Avalie a adequação:
  - O humor é apropriado para a faixa etária?
  - O conceito matemático está correto?
  - A imagem é clara e compreensível?

#### **Etapa 2: Planejamento da Atividade**

1. Defina o momento de uso:
  - Introdução: Para despertar curiosidade sobre o tema, introduzindo um conceito específico;
  - Desenvolvimento: Para ilustrar conceitos específicos
  - Fechamento: Para síntese ou verificação de aprendizagem
2. Prepare os recursos:
  - Baixe a versão em alta resolução
  - Prepare a versão editável ou template (se for personalizar)
  - Planeje a forma de exibição (projektor, impressão, etc.)

#### **Etapa 3: Execução em Sala**

1. Apresentação do meme:

- Contextualize sem entregar o humor matemático;
- Permita que os estudantes descubram a relação com o conteúdo.

## 2. Mediação da discussão:

- Use as perguntas-guia sugeridas na seção "Roteiro de análise de memes em 4 níveis"

- Relacione com exemplos concretos da vida dos estudantes

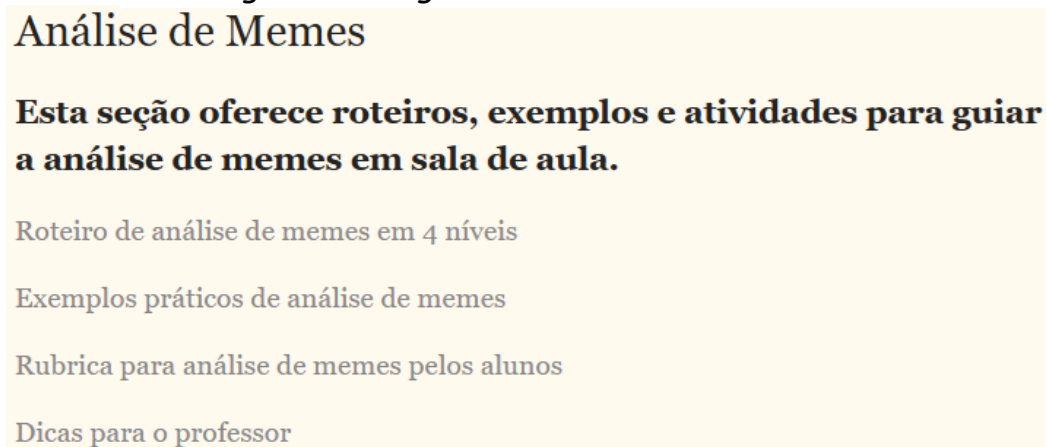
## 3. Sistematização:

- Formalize o conceito matemático apresentado;
- Relacione com outros conhecimentos já trabalhados;
- Veja a seção de "Criação de memes pelos estudantes" para orientações específicas sobre a culminância de um projeto com uso de memes em sala de aula.

## 4 ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS SOBRE ANÁLISE DE MEMES

Esta seção oferece roteiros, exemplos e atividades para guiar a análise de memes em sala de aula. Ela contém 4 links internos que serão detalhados neste capítulo. A Figura 17 apresenta um recorte da página "Análise de Memes", que está vinculada no blog à página "Como usar memes em sala de aula: Guia prático para professores"

*Figura 17 - Página "Análise de Memes"*



**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

### 4.1 Roteiro de análise de memes em 4 níveis

#### NÍVEL 1: Observação

Perguntas-guia:

O que você vê na imagem?

Qual é a situação representada?

Que elementos matemáticos aparecem?

Habilidade desenvolvida: Leitura do meme e identificação de elementos matemáticos.

#### NÍVEL 2: Conceituação

Perguntas-guia:

Que conceito matemático está sendo representado?

Por que esse meme gera humor?

Habilidade desenvolvida: Conexão entre conceito e representação

### NÍVEL 3: Julgamento

Perguntas-guia:

O meme comete algum erro matemático?

Como você corrigiria se houver erro?

Habilidade desenvolvida: Avaliação crítica e correção

NÍVEL 4 Criação (Para orientações específicas neste nível, consulte a seção de "Criação de memes pelos estudantes")

Perguntas-guia:

Como você criaria um meme sobre este conceito?

Que outra situação cotidiana poderia representá-lo?

Que outro template de meme você poderia usar além deste para o mesmo conceito matemático?

Habilidade desenvolvida: Síntese e criatividade

## 4.2 Exemplos práticos de Análise de Memes

### Exemplo 1: Conversão entre decimais e frações

Figura 18 - Meme Homem Aranha duplo fração e decimal



Fonte: @ramatematica (2024)

Meme: "Homem Aranha duplo fração e decimal"

**Análise passo a passo:**

NÍVEL 1

**Observação:** Dois homens aranha reconhecendo que são cópias um do outro, lembrando a ideia de igualdade entre o decimal 0,75 e a fração  $3/4$ .

NÍVEL 2

**Conceituação:** Representa a ideia de que  $0,75 = 3/4$ . O meme está correto. O humor vem da adaptação de uma cena do personagem homem aranha a conceitos matemáticos.

NÍVEL 3

**Julgamento:** O meme está correto. Não há o que corrigir.

NÍVEL 4

**Desafio de criação:** Utilizando este template, crie memes utilizando outras frações e decimais. Qual outro template de meme que poderia também ser usado para representar a mesma situação?

**Notas para o professor:** Use este meme após introduzir conversão de frações em decimal e vice-versa.

## Exemplo 2: Porcentagem com erro proposital

Figura 19 - Meme Porcentagem errada



Fonte: @profmatveronica (2024)

Meme: "Porcentagem errada"

### NÍVEL 1

**Observação:** Uma placa em um comércio com uma promoção de camisetas de R\$60,00 por R\$15,00, com 15% de desconto.

### NÍVEL 2

**Conceituação:** Representa a ideia de que R\$60,00 com 15% de desconto é igual a R\$45,00. O humor do meme está no fato de que o preço final da camiseta está abaixo da porcentagem dada no desconto.

### NÍVEL 3

**Erro identificado:**  $R\$60,00 - 15\% = R\$51,00$  e não R\$45,00. **Correção do erro no meme:** O preço das camisetas ser alterado para R\$51,00 ou a porcentagem ser de 25% de desconto (R\$15,00).

### NÍVEL 4

**Desafio de criação:** Utilizando o mesmo template, corrija o meme utilizando a porcentagem ou o valor da camiseta corretos. Utilizando o mesmo template, crie um meme sobre outra porcentagem errada e dê para o seu colega encontrar e corrigir o erro.

**Notas para o professor:** Use este meme ao trabalhar o conceito de aumentos e descontos percentuais.

## 4.3 Rubrica para análise de memes pelos alunos

A Figura 20 apresenta uma sugestão de rubrica para avaliar a análise de memes feita pelos estudantes:

*Fiaura 20 - Rubrica para análise de memes*

<b>Critério</b>	<b>Iniciante (1)</b>	<b>Em desenvolvimento (2)</b>	<b>Proficiente (3)</b>	<b>Avançado (4)</b>
Identificação do conceito	Não identifica	Identifica parcialmente	Identifica corretamente	Identifica e relaciona com outros conceitos
Detecção de erros	Não percebe erros	Percebe, mas não explica	Percebe e explica	Percebe, explica e corrige
Justificativa	Não justifica	Justifica superficialmente	Justifica com linguagem matemática	Justifica com múltiplas estratégias

**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

#### **4.4 Dicas para o Professor na Análise de Memes**

**Procedimentos:**

- Divida a turma em grupos;
- Cada grupo recebe 3 memes
- Aplique o roteiro de análise de memes em 4 níveis em cada grupo.
- Socialize as descobertas no final.

**Comece simples:** Use apenas Nível 1 e 2 nas primeiras análises

**Varie os memes:** Alterne entre memes corretos e com erros

**Oralidade primeiro:** Deixe discutirem antes de escrever


**Registre:** Fotografe as análises escritas para portfólio

## **5 ORIENTAÇÕES ESPECÍFICAS SOBRE A CRIAÇÃO DE MEMES PELOS ESTUDANTES**





Este capítulo apresenta orientações específicas sobre a criação de memes pelos estudantes. No início da página há alguns motivos para que os estudantes criem seus próprios memes, e cada link interno a seguir apresenta uma orientação específica acerca da criação de memes, que está detalhada neste capítulo. A Figura 21 apresenta um recorte da página "Criação de meme pelos estudantes", que está vinculada à página "Como usar memes em sala de aula: Guia prático para estudantes".

Figura 21 - Página "Criação de memes pelos estudantes"

Criação de memes pelos estudantes

 **Por que propor a criação de memes?**

A criação de memes pelos próprios estudantes vai além do consumo passivo, sendo uma atividade de **aprendizagem ativa** que pode desenvolver:

-  **Compreensão profunda** : Para criar um meme sobre um conceito, o estudante precisa realmente compreendê-lo
-  **Criatividade**: Estimula o pensamento criativo e a capacidade de fazer conexões inusitadas
-  **Comunicação**: Desenvolve a habilidade de comunicar ideias matemáticas de forma clara e envolvente
-  **Engajamento**: Conecta a matemática com a cultura digital dos estudantes, aumentando o interesse e permitindo a expressão dos estudantes na forma digital

Planejamento da atividade de criação de memes pelos estudantes

O App Meme Generator: tutorial passo a passo

Sugestão de avaliação dos memes criados

Atividades alternativas com criação de memes

Cuidados e orientações éticas

**Fonte:** Elaborado pelo próprio autor

Por que propor a criação de memes? A criação de memes pelos próprios estudantes vai além do consumo passivo, sendo uma atividade de aprendizagem ativa que pode desenvolver:

- **Compreensão profunda**: Para criar um meme sobre um conceito, o estudante precisa realmente compreendê-lo
- **Criatividade**: Estimula o pensamento criativo e a capacidade de fazer conexões inusitadas
- **Comunicação**: Desenvolve a habilidade de comunicar ideias matemáticas de forma clara e envolvente

- **Engajamento:** Conecta a matemática com a cultura digital dos estudantes, aumentando o interesse e permitindo a expressão dos estudantes na forma digital

### 5.1 Planejamento da atividade específica de criação de memes

- Momento 1: Apresentação (10-15 min)

Explique o objetivo da atividade e mostre exemplos de memes matemáticos bem-feitos.

**Pergunta disparadora:** "Como vocês explicariam esse conceito matemático de forma engraçada?"

- Momento 2: Roteirização (15-20 min)

Antes de usar o app, os alunos devem planejar:

#### **ROTEIRO DE CRIAÇÃO (pré-produção):**

Conceito matemático que quero explicar: \_\_\_\_\_

Ideia central do humor (qual é a "piada"?): \_\_\_\_\_

Imagem que pretendo usar (descrever ou esboçar): \_\_\_\_\_

Texto superior (se houver): \_\_\_\_\_

Texto inferior (se houver): \_\_\_\_\_

Importante: O professor deve validar o roteiro antes da produção

- Momento 3: Produção (20-30 min)

Com o roteiro aprovado, os alunos usam o aplicativo *Meme Generator* para criar.

-**Organização:** Pode ser individual, em duplas ou grupos.

-**Suporte:** Circule pela sala auxiliando com o app e a matemática.

- Momento 4: Apresentação e Curadoria (20-30 min)

Os memes criados são apresentados para a turma. Sugestões:

- Projetar os memes e discutir cada um;
- Expor em um "mural de memes" físico ou virtual;
- Votação: melhor humor, mais preciso matematicamente, mais criativo.

## 5.2 O APP MEME GENERATOR: Tutorial Passo a Passo

O aplicativo *Meme Generator* é disponível on-line no endereço: <https://imgflip.com/memegenerator> e pode também ser baixado e instalado para Android e iOS. A figura 22 exibe o logotipo deste aplicativo:

*Figura 22 - Logotipo Meme Generator*



**Fonte:** Print da tela pelo autor, baseado em ZomboDroid (2023)

Segue um breve tutorial de uso deste aplicativo:

### 1. Baixar e instalar

-Baixe o app "Meme Generator" na Google Play Store (Android) ou App Store (iOS). Dica: Existem várias versões. A versão gratuita é suficiente para atividades escolares.

### 2. Escolher ou enviar imagem

No app, você pode:

- Usar mais de 3000 templates prontos: Explore a galeria de memes populares;
- Fazer upload de imagem própria: Toque no ícone de "+" ou "Upload" para usar fotos ou desenhos dos alunos

Dica pedagógica: Incentive os alunos a criarem imagens próprias relacionadas à matemática!

### 3. Adicionar textos

Toque na imagem para adicionar caixas de texto. Você pode:

- Posicionar o texto arrastando;
- Mudar fonte, cor e tamanho;
- Adicionar múltiplas caixas de texto;
- No *Meme Generator*, use o ícone "Aa" para adicionar texto e o ícone de pincel para personalizar.

### 4. Personalizar (opcional)

Explore recursos extras como:

- Filtros e efeitos (ícone de varinha mágica)
- Adesivos e emojis
- Bordas e molduras

### 5. Salvar e compartilhar

Toque no ícone de "Salvar" (disquete) para guardar no dispositivo. O aplicativo oferece opções de:

- Salvar na galeria do celular
- Compartilhar diretamente em redes sociais
- Enviar por e-mail ou WhatsApp.

**Sugestão para a atividade:** Peça que os alunos enviem o meme finalizado para você (e-mail, Google Classroom ou pasta compartilhada).

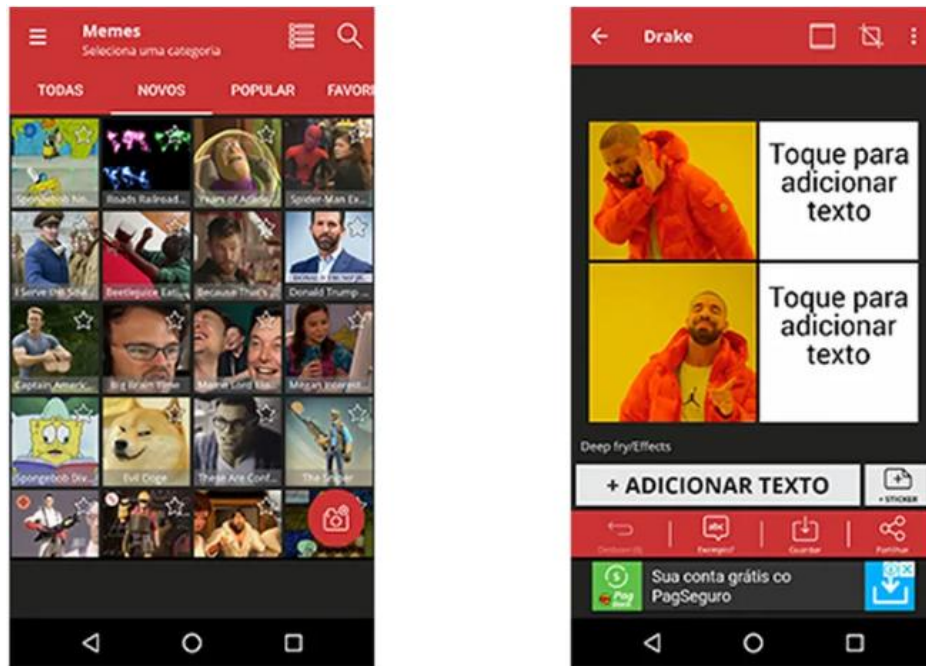
#### Alternativas ao Meme Generator:

Canva (app e web, versão gratuita)

CapCut (para memes em vídeo)

A Figura 23 apresenta a interface para celular do aplicativo Meme Generator:

Figura 23 - Interface do aplicativo Meme Generator



Fonte: TechTudo (2019, online)

### 5.3 Sugestão para avaliação dos memes criados pelos estudantes

A Figura 24 apresenta uma sugestão de avaliação dos memes criados pelos estudantes:

Figura 24 - Sugestão de avaliação dos memes criados pelos estudantes

<b>Critério</b>	<b>Peso</b>	<b>Descrição</b>	<b>Pontuação (1-4)</b>
<b>Correção conceitual</b>	40%	O conceito matemático está correto e bem representado	___/4
<b>Criatividade</b>	25%	A abordagem é original e o humor é adequado	___/4
<b>Clareza</b>	20%	O meme comunica bem a ideia matemática	___/4
<b>Aspectos técnicos</b>	15%	Qualidade da imagem, legibilidade do texto	___/4

**Total:** (soma das pontuações × peso) / 4

Fonte: Elaborado pelo próprio autor

### 5.4 Atividades alternativas com criação de memes

- Bilhete de Saída:

Ao final da aula, peça que cada aluno crie um meme rápido representando o que aprendeu.

- Revisão de Conteúdo:

Antes da prova, divida a turma em grupos. Cada grupo fica responsável por criar memes sobre um tópico e apresentar para a turma.

- Projeto Interdisciplinar:

Combine com outras disciplinas (Português, Artes, História) para criar memes sobre temas transversais com componente matemático.

- Glossário de Memes:

Crie um "dicionário de memes matemáticos" da turma, com um meme para cada conceito importante do bimestre.

### **5.5 Cuidados e orientações éticas na criação de memes**

- Adequação:

Oriente os alunos a não usarem imagens ou textos inadequados, ofensivos ou que possam constranger colegas.

- Imagens de pessoas:

Evite usar fotos de colegas ou professores sem autorização. Prefira templates ou imagens livres.

- Direitos autorais:

Explique que não devem usar imagens protegidas sem permissão. O app Meme Generator já oferece templates livres.

- Respeito:

O humor deve ser inclusivo e respeitoso. Nada de piadas que possam ferir colegas ou grupos.

## CONVERSA FINAL COM O LEITOR

O Blog Matememepedia oferece ao professor uma ferramenta de mediação cultural e pedagógica que atua em três dimensões complementares. Primeiramente, opera como um curador digital especializado, reduzindo significativamente o tempo e o esforço despendidos na busca por recursos didáticos inovadores. Em um cenário de sobrecarga laboral docente, o blog apresenta-se como um repositório pré-selecionado e pedagogicamente analisado, onde cada meme já foi submetido a um crivo de adequação conceitual e potencial educativo.

Em segundo lugar, o blog instrumentaliza o professor teoricamente, fornecendo não apenas os recursos, mas também o embasamento para sua utilização pedagogicamente fundamentada. Ao vincular cada meme a habilidades específicas da BNCC e sugerir estratégias de uso, o Matememepedia atua como um elo entre a prática acadêmica e a prática cotidiana, capacitando o docente a utilizar a cultura digital de forma intencional e crítica, e não como mero recurso de entretenimento superficial.

Por fim, contribui para a expansão sistemática do repertório didático do professor, apresentando um novo gênero de objeto de aprendizagem - o meme matemático - que está estruturalmente alinhado às demandas curriculares contemporâneas. Essa expansão não é quantitativa, mas qualitativa, ao incorporar uma linguagem multimodal que ressoa com o universo semiótico dos estudantes, potencializando os processos de comunicação e significação em sala de aula.

Quero agradecer a todos que de alguma forma contribuíram para a materialização deste blog. Agradeço a minha esposa pelo amor e paciência para que eu tivesse tempo para construir este blog, a todos os estudantes os quais esta pesquisa foi aplicada e a todos os colegas e professores do PROFMAT, em especial à orientadora desta dissertação, Dr. Eulina Coutinho Silva do Nascimento.

## REFERÊNCIAS

AUSUBEL, David Paul. **The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view**. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2000.

CHEVALLARD, Yves. **La transposition didactique: du savoir savant au savoir enseigné**. 2ème éd. Grenoble: La Pensée Sauvage, 1991. p. 39. (Tradução livre)

FRISKE, Andréia Luisa. **Memes e matemática: a formação com professores/as na perspectiva da cyberformação**. 2020. 102 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Mestrado Acadêmico em Ensino de Matemática, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2020.

HENRIQUE, Igor. **Matememepedia** [Blog]. Disponível em: <https://matememepedia.blogspot.com/>. Acesso em: 20 fev 2026

JENKINS, Henry. **Cultura da convergência**. 2. ed. São Paulo: Aleph, 2009.

ROJO, R. **Pedagogia dos multiletramentos: diversidade cultural e de linguagens na escola**. In: ROJO, R.; MOURA, E. (Orgs.). **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola, 2012.

ROJO, R.; MOURA, E. **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola Editorial, 2019.

SILVA JÚNIOR, Cicero Gomes da. O blog como ferramenta potencializadora de aprendizagem de conhecimentos escolares com alunos do ensino fundamental. **Eventos Pedagógicos**, Sinop, v. 7, n. 2, p. 302-315, 2016. DOI: 10.30681/rep.v7i2.9806. Disponível em: <https://periodicos.unemat.br/index.php/rep/article/view/9806>. Acesso em: 5 fev. 2026.

SWELLER, John. **Cognitive load theory**. In: MESTRE, Jose P.; ROSS, Brian H. (Ed.). **Psychology of learning and motivation**. [S.l.]: Academic Press, 2011. v. 55, p. 37-76.

TECHTUDO. **Aplicativo Para Fazer Meme**: veja os melhores apps para Android e iPhone. São Paulo, 2019. 1 imagem digital. Disponível em: <https://www.techtudo.com.br/listas/2019/08/aplicativo-para-fazer-meme-veja-os-melhores-apps-para-android-e-iphone.ghtml>. Acesso em: 13 ago. 2025.

VYGOTSKY, L. S. (1991). **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes.

ZOOMBODROID. **Meme Generator: Free Meme Creator**. [S.l.], 2023. 1 captura de tela digital. Disponível em: [https://play.google.com/store/apps/details?id=com.zombodroid.MemeGenerator&hl=pt\\_BR](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.zombodroid.MemeGenerator&hl=pt_BR). Acesso em: 13 ago. 2025.

## ANEXO A - FOLHA DE APROVAÇÃO

### AVALIAÇÃO DO RECURSO/PROCESSO EDUCACIONAL PARA BANCA DE DEFESA FINAL

<p><b>Título do recurso:</b> Blog Matememepedia</p> <p><b>Discente:</b> Igor Henrique</p> <p><b>Título da Dissertação:</b> Memes Matemáticos Em Sala De Aula Nos Anos Finais Do Ensino Fundamental: Uma Proposta De Mediação Semiótico-Afetiva</p> <p><b>Orientador:</b> Eulina Coutinho Silva do Nascimento</p> <p><b>Data da defesa:</b> 27/02/2026</p>
---

#### ASPECTOS AVALIADOS DO RECURSO/PROCESSO EDUCACIONAL (RE)

<p><b>Complexidade</b> - Compreende-se como uma propriedade do recurso/processo educacional relacionada as etapas de elaboração, desenvolvimento e/ou validação do recurso educacional. Mais de um item pode ser marcado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> O RE é concebido a partir da observação e/ou da prática do profissional e está atrelado à questão de pesquisa da dissertação.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A metodologia apresenta clara e objetivamente a forma de aplicação e análise do RE.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Há uma reflexão sobre o RE com base nos referenciais teórico e teórico-metodológico empregados na respectiva dissertação.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Há apontamentos sobre os limites de utilização do RE.</p>
<p><b>Impacto</b> - Forma como o recurso educacional foi utilizado e/ou aplicado nos sistemas educacionais, culturais, de saúde ou CT&amp;I. É importante destacar se a demanda foi espontânea ou contratada.</p>	<p><input type="checkbox"/> Protótipo/Piloto não utilizado no sistema relacionado à prática profissional do discente</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Protótipo/Piloto com aplicação no sistema Educacional relacionado à prática profissional do discente</p>
<p><b>Aplicabilidade</b> - Está relacionado ao potencial de facilidade de acesso e compartilhamento que recurso educacional possui, para que seja acessado e utilizado de forma integral e/ou parcial em diferentes sistemas.</p>	<p><input type="checkbox"/> RE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto, mas não foi aplicado durante a pesquisa;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> RE tem características de aplicabilidade a partir de protótipo/piloto e foi aplicado durante a pesquisa;</p> <p><input type="checkbox"/> RE foi aplicado em diferentes ambientes/momentos e tem potencial</p>
<p><b>Acesso</b> – relaciona-se à forma de acesso do RE.</p>	<p><input type="checkbox"/> RE não se aplica</p> <p><input type="checkbox"/> RE com acesso via rede fechada</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> RE com acesso público e gratuito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> RE com acesso público e gratuito pela página do programa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> RE com acesso por Repositório institucional - nacional ou internacional - com acesso público e gratuito</p>
<p><b>Aderência</b> - Compreende-se como a origem do recurso educacional apresentar origens nas atividades oriundas das linhas e projetos de pesquisas do programa em avaliação.</p>	<p><input type="checkbox"/> Sem clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisado programa de pós-graduação stricto sensu ao qual está filiado.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Com clara aderência às linhas de pesquisa ou projetos de pesquisa do programa de pós-graduação stricto sensu ao qual está filiado.</p>
<p><b>Inovação</b> - RE é criado a partir de algo novo ou da reflexão e modificação de algo já existente revisitado de forma inovadora e original.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> RE de alto teor inovador (desenvolvimento com base em conhecimento inédito)</p> <p><input type="checkbox"/> RE com médio teor inovador (combinação e/ou compilação de conhecimentos pré-estabelecidos)</p> <p><input type="checkbox"/> RE com baixo teor inovador (adaptação de conhecimento existente).</p>

#### **Breve relato sobre abrangência e/ou replicabilidade do recurso ou processo**

O produto e o texto apresentados por Igor Henrique revelam-se inovadores ao dialogar com a nova identidade de crianças e adolescentes imersos em um amplo ecossistema informacional, exigindo práticas pedagógicas mais conectadas às suas formas contemporâneas de perceber o mundo, um novo modelo para incentivar o contato com a matemática. Ao articular uma abordagem qualiquantitativa consistente, Igor incorpora, em seu produto educacional, uma experiência fundamentada em dados que evidenciam múltiplas percepções de alunos, com base em uma bibliografia forte. Tal construção amplia o potencial investigativo e oferece aos educadores um instrumento pedagógico potente, capaz de dinamizar o ensino da matemática, torná-lo mais atrativo e favorecer processos de aprendizagem significativa.

#### **Assinatura dos membros da banca:**

Presidente da banca: Eulina Coutinho Silva do Nascimento

Membros internos: Aline Mauricio Barbosa

Membros externos: ROMARO ANTONIO SILVA, IFAP e SANDRA MARIA NASCIMENTO DE MATTOS, SME



**PROPOSTA DE PRODUTO N° ficha do recurso educacional/2026 - ICE (12.28.01.23)**  
**(N° do Documento: 3)**

**(N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

**(Assinado digitalmente em 01/04/2026 09:56 )**

**ALINE MAURICIO BARBOSA**  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
DeptM (12.28.01.00.00.63)  
Matricula: ###938#2

**(Assinado digitalmente em 01/04/2026 10:43 )**

**EULINA COUTINHO SILVA DO NASCIMENTO**  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
DeptM (12.28.01.00.00.63)  
Matricula: ###873#8

**(Assinado digitalmente em 15/04/2026 11:36 )**

**ROMARO ANTONIO SILVA**  
ASSINANTE EXTERNO  
CPF: ###.###.596-##

**(Assinado digitalmente em 02/04/2026 07:43 )**

**SANDRA MARIA NASCIMENTO DE MATTOS**  
ASSINANTE EXTERNO  
CPF: ###.###.407-##

Visualize o documento original em <https://sipac.ufrrj.br/documentos/> informando seu número: 3, ano: 2026, tipo: **PROPOSTA DE PRODUTO**, data de emissão: 31/03/2026 e o código de verificação: **ba8767f310**